

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка — детский сад № 39»

683024 Камчатский край г. Петропавловск - Камчатский, ул. Толстого,2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru;
сайт: <http://детсад39.рф>

Отчет о результатах самообследования



Г. ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКИЙ
2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и условия функционирования учреждения.....	6
2. Стратегия развития МАДОУ №39.....	11
3. Особенности образовательного процесса	
3.1. Содержание образовательного процесса.....	13
3.2. Организация коррекционно – развивающей помощи	19
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	21
3.4. Основные формы работы с родителями	25
4. Структурные подразделения МАДОУ №39	
4.1 Центр семейного воспитания	26
4.2 Центр детского развития «Золотой ключик»	29
5. Условия осуществления образовательного процесса МАДОУ №39	
5.1. Предметно-развивающая среда	34
5.2. Материально – техническая база	36
5.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.....	38
5.4. Медицинское обслуживание	39
5.5. Качество и организация питания	40
6. Кадровый потенциал МАДОУ №39	41
7. Экспериментальная деятельность	43
8. Социальное партнёрство.....	44
9. Результаты деятельности МАДОУ №39	
9.1. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня .	45
9.2. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня	46
9.3. Распространение опыта работы учреждения на различных уровнях	47
10. Финансовые ресурсы МАДОУ №39 и их использование	48
11. Перспективы развития МАДОУ №39	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 39»

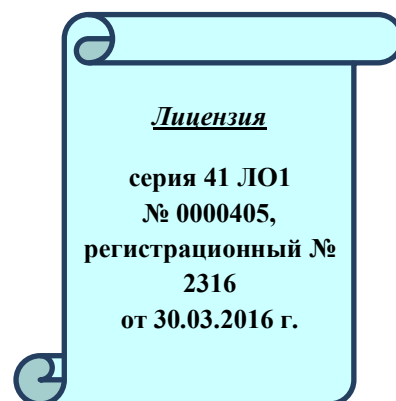
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 39» (далее МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39») введено в эксплуатацию в 1964 году.



Настоящий тип учреждения утвержден в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и на основании приказа ДСР ПКГО от 14 марта 2011 года № 675 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» путем изменения типа существующего

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 комбинированного вида».

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» является Образовательной организации является Петропавловск-Камчатский городской округ (далее – городской округ). От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Петропавловск – Камчатского городского округа в лице ее органов (далее – Учредитель).



Образовательная организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией по основной и дополнительным программам дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики образовательной организации на данном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, в том числе дополнительных;
- рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация оказывает следующие услуги:

Детям:

Образование, воспитание и обучение детей в соответствии с требованиями реализуемых программ, опираясь на личностно – ориентированный подход. Коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Родителям:

Осуществление практической, информационно – методической помощи в воспитании детей через традиционные и нетрадиционные формы работы (собрания, семинары, круглые столы, совместные мероприятия: выезды на природу, в музеи, проведение КВН, праздников и развлечений).

Педагогам:

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта посредством выпуска методических рекомендаций, проведения открытых мероприятий, методических объединений, повышение профессиональной

компетенции через КГОУ ДОВ «Камчатский краевой институт повышения квалификации педагогических кадров».

Образовательная организация размещена в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, расположенном внутри жилого комплекса микрорайона «Дачная» с удобной транспортной развязкой.

Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, игровые и спортивная площадки соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность составляет 12 часов с 7³⁰ до 19³⁰, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В образовательной организации функционирует 11 групп для детей от 2 до 7 лет из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности.

Предельная наполняемость в 2021-2022 учебном году составила:

<i>№ п/п</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп (чел.)</i>
1.	1-я младшая группа	2	2-3 года	39
2.	2-я младшая группа	2	3-4 года	50
3.	средняя группа общеразвивающей направленности	2	4-5 лет	52
4.	средняя группа комбинированной направленности	1	4-5 лет	27
5.	старшая группа общеразвивающей направленности	1	5-6 лет	23
6.	старшая группа комбинированной направленности	1	5-6 лет	28
7.	подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	6-7 лет	28
8.	подготовительная группа комбинированной направленности	1	6-7 лет	25
ВСЕГО:				272

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (теплый и холодный период года).

Для детей 1-ой младшей группы впервые посещающих образовательную организацию разработан специальный адаптационный режим.

Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН с учетом реализуемых программ и предусматривают:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей;
- наличие целесообразного соотношения между свободной деятельностью детей и совместной деятельностью педагог - ребенок.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

- Методическая служба;
- Административная служба;
- Медицинская служба;
- Психолого-педагогическая служба;
- Центр семейного воспитания;
- Центр детского развития «Золотой ключик».

Управление МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обеспечивающих государственно-общественный характер управления и представляет собой горизонтальные и вертикальные связи.

В условиях инновационной деятельности учреждения, в целях достижения наибольшей устойчивости и эффективности управления в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» ведется работа по созданию матричной модели управления, которая представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между

структурными подразделениями. Главная тенденция управления учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

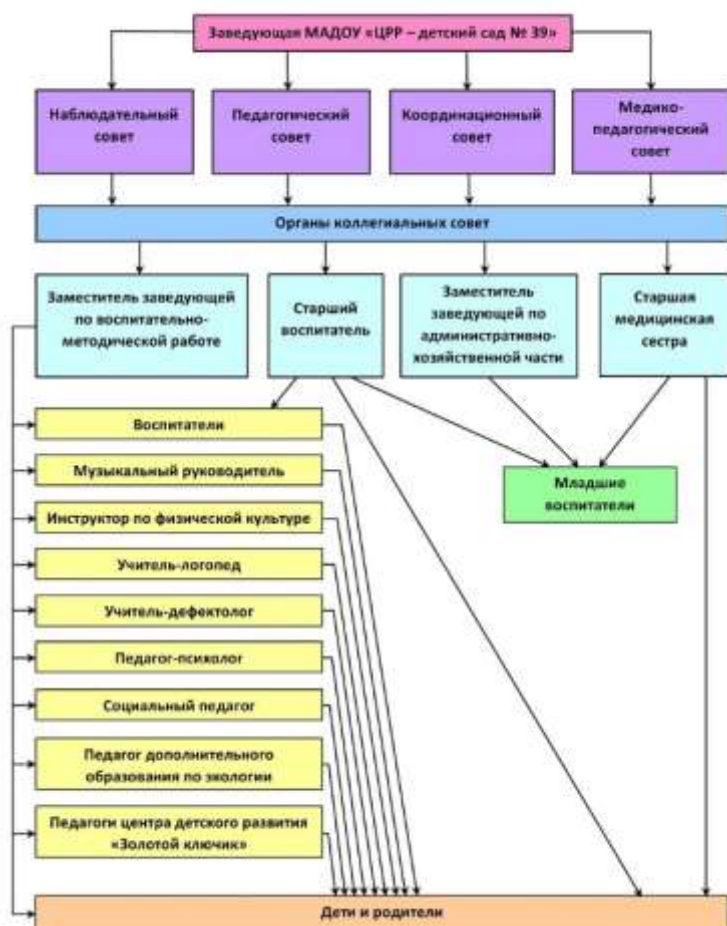
Деятельностью МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» руководит:

Заведующая - **Мойсюк Анна Александровна**, Почетный работник общего образования.

Членами административной группы являются:

1. Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе - **Кудра Алёна Сергеевна**.
2. Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части - **Кондратюк Анна Александровна**.

Структура управления МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»

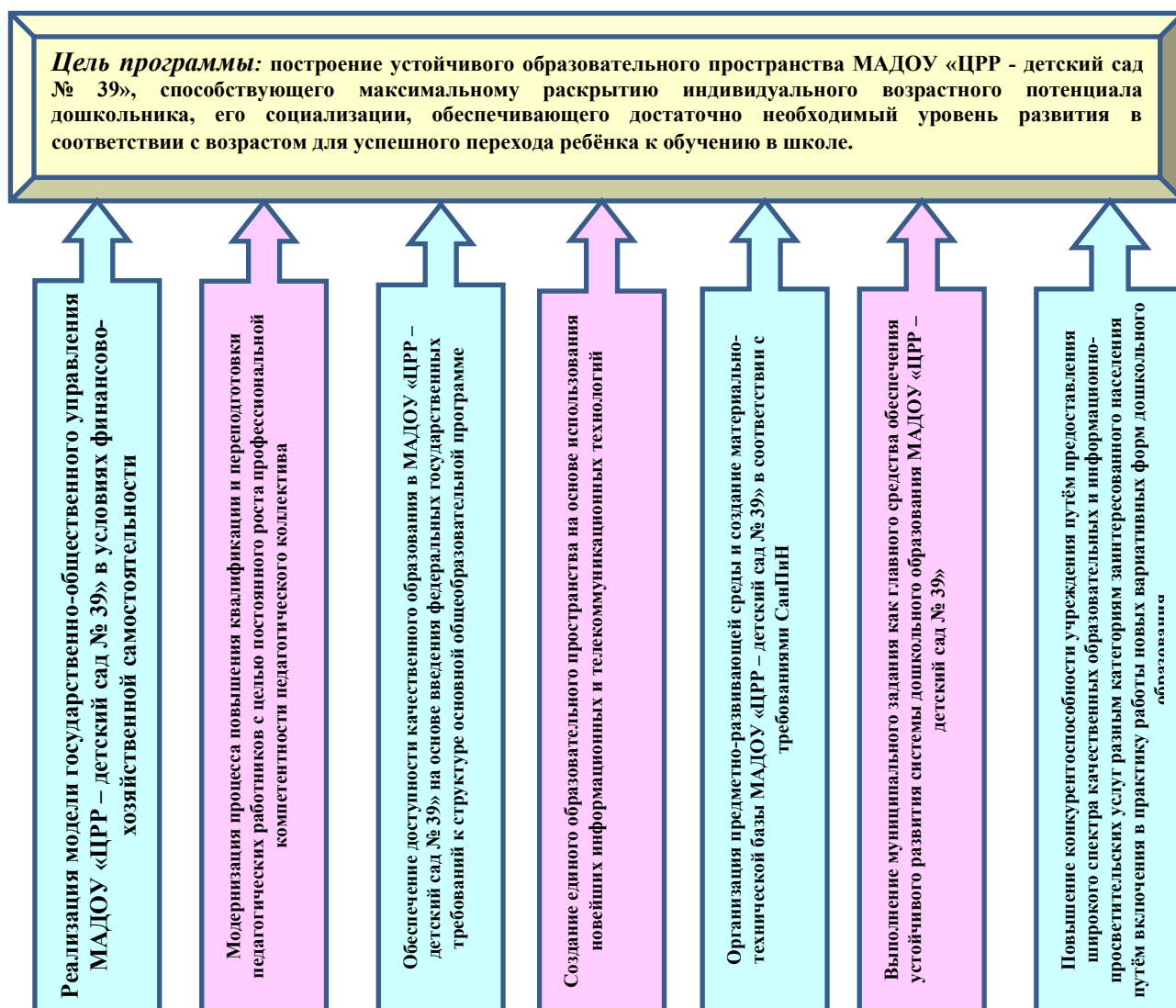


Таким образом, созданная структура управления МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» с участием коллектива заложила мотивирующий импульс на его дальнейшее развитие. В течение нескольких лет в детском саду создавался коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 39»

Успех развития дошкольной образовательной организации в условиях модернизации дошкольного образования в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть плана развития. Коллективом была разработана Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39».

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей дошкольников и неорганизованных детей микрорайона «Дачная» в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.



Таким образом, с уверенностью можно сказать, что Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» отражает новый этап в развитии образовательной организации, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом перехода в новую автономную организационно-правовую форму и соответствующим ориентирам государства и региона в развитии дошкольного образования.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в образовательной организации строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39».

Разработчик: проектный совет.

В программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В дополнение к программам в своей работе педагоги используют педагогические методики и технологии, позволяющие регулировать баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, обеспечивая плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, другим режимным моментам.



Общие принципы построения образовательного процесса:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется через интеграцию образовательных областей и проходит в форме игровой деятельности, в которой педагог занимает позицию заинтересованного партнёра-участника.
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:
 - организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной реализации;
 - гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующих их интересам и возможностям;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.





Образовательная деятельность регламентируется **учебным планом**, который обеспечивает рациональную организацию учебного процесса и условия успешного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – не более 10 мин.;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.



Вся непосредственнообразовательная деятельность планируется и проводится с использованием различных видов здоровьесберегающих образовательных технологий:

- режим смены динамических поз (по Базарному);
- схемы зрительных траекторий (по Базарному);
- зрительно-пространственная активность детей (по Базарному);

- метка на стекле (по Аветисову);
- динамические паузы;
- технология музыкального воздействия;
- релаксационные упражнения;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- ритмопластика;
- артикуляционная гимнастика;
- сказкотерапия;
- самомассаж.



Использование педагогами в своей работе методов проблемного и проектного обучения (включение проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская, познавательная и продуктивная деятельность) в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты, позволяет вывести самостоятельную деятельность воспитанников в образовательном процессе на более высокий уровень, что безусловно способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.



Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, инструктором по физической культуре начиная с 1-ой младшей группы. Эмоциональная насыщенность и музыкальное сопровождение, большое разнообразие интересных упражнений и элементов способствуют

развитию физических качеств, творческих способностей, формируют интерес и любовь к спорту у воспитанников.

Праздники и развлечения проводятся согласно, годового планирования по разработанным музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре сценариям. В программу мероприятий активно включатся педагоги, специалисты, родители воспитанников.

Так, уже традиционными стали:

- «Рождественские посиделки» - благотворительный рождественский концерт;
- «Честь имею!» - физкультурный праздник посвящённый Дню защитника Отечества;
- «Широкая масленица» - музыкально-спортивное развлечение;
- «Праздник Светлой Пасхи» - театрализованное представление проводимое в рамках Пасхальной недели;
- «Через тернии к звёздам» - физкультурно-тематический досуг посвящённый Дню Космонавтики.



3.2. Организация коррекционно - развивающей помощи



Одной из основных задач МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» является диагностирование и оказание ранней коррекционно - развивающей помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

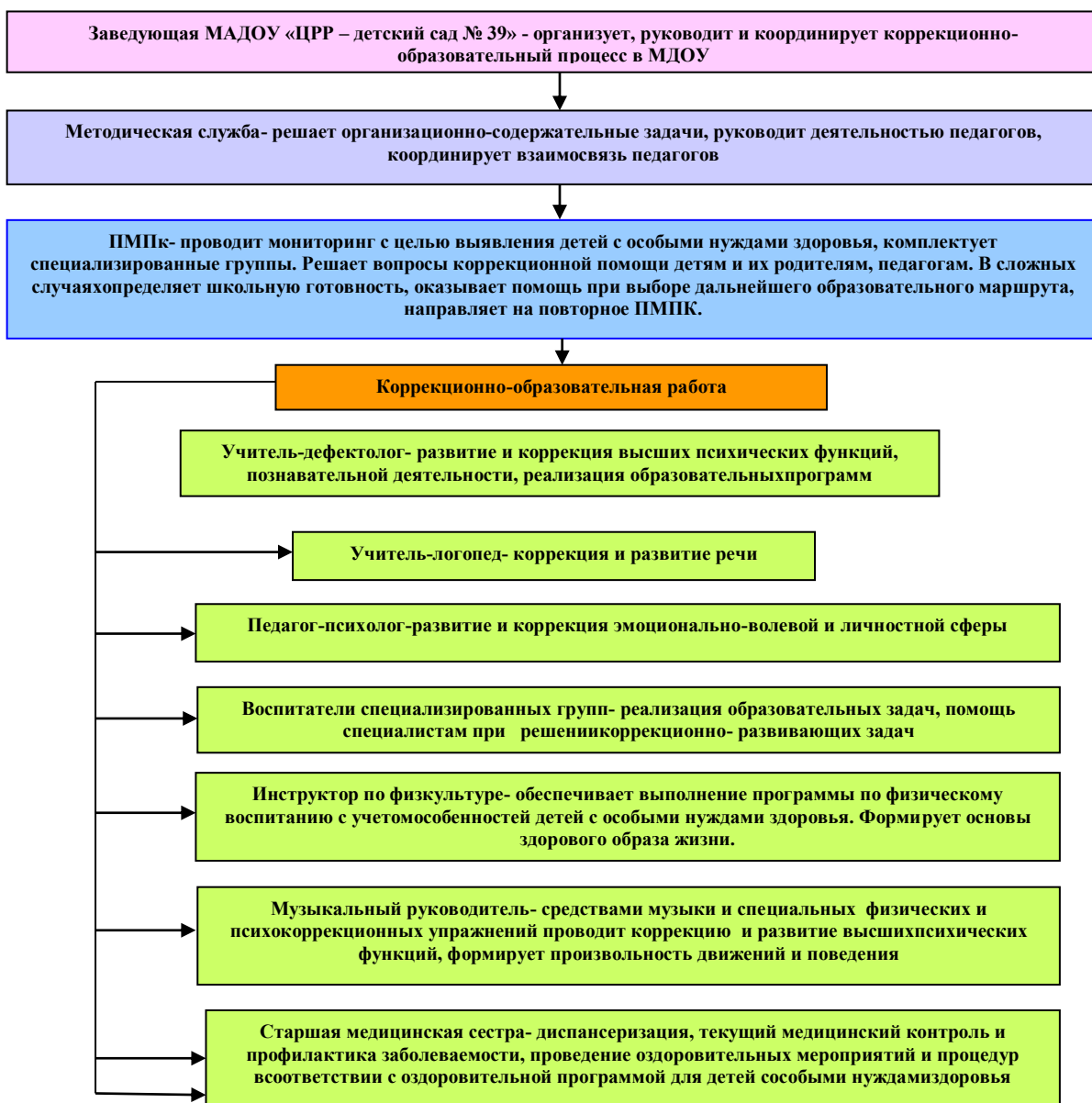
С 1998 года в детском саду функционируют:

- три группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 лет;
- логопункт для оказания практической помощи детям с фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР) II – III уровня.

Создана система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с 4 до 7 лет, которая предусматривает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- создание условий для становления ведущих видов детской деятельности;
- создание системы сопроводительной деятельности развития ребенка с привлечением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка;
- стимулирование познавательной и творческой активности ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей;
- обеспечение систематического повышения профессионального мастерства педагогов путем посещения курсов повышения квалификации, самообразования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта путём создания авторских программ, методических разработок, участия в конкурсах различного уровня.

Работа по данному направлению построена на тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители (законные представители) воспитанников).



В целях повышения качества оказания специализированной комплексной помощи детям с ОВЗ в 2007 году на базе детского сада был создан психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого являются:

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ №39) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционно-развивающей) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей осуществляется в форме выступлений специалистов на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях.

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, старшая медицинская сестра.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39», на развитие ребёнка.

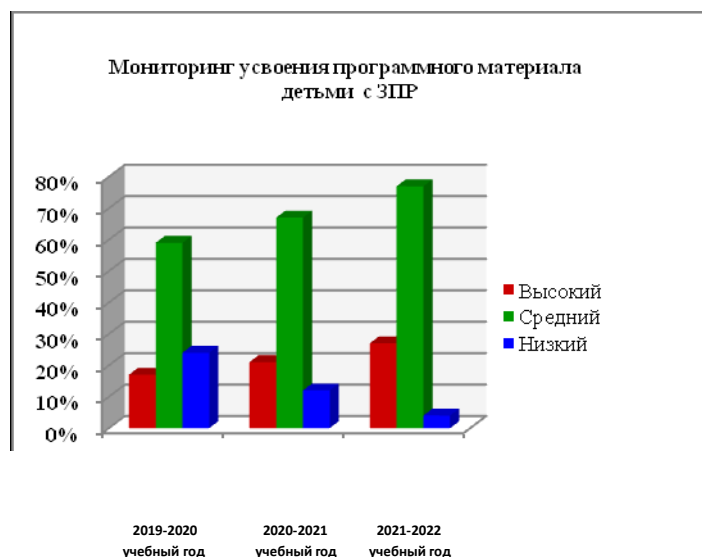
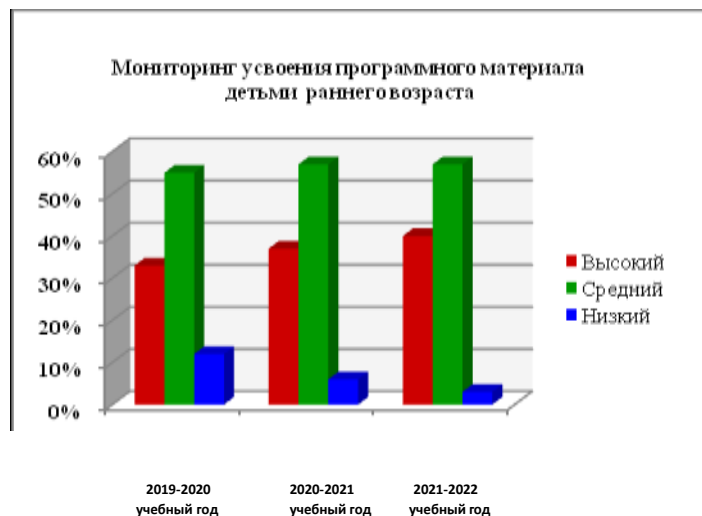
Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

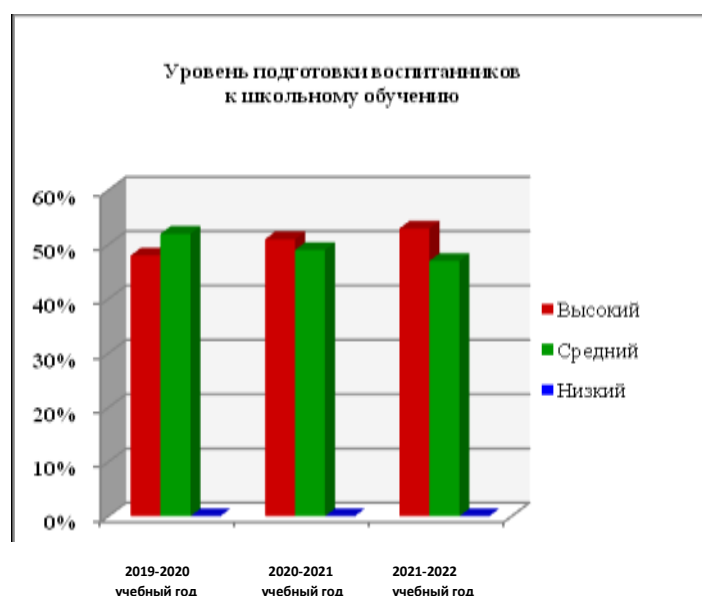
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в общую диагностическую карту и специальную карту развития ребёнка.

Результаты мониторинга, позволяющие оценить динамику качества, эффективность образовательной программы и организацию образовательного

процесса в группах МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» за последние три года, представлены ниже.

***Динамика качества образовательного процесса
в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»***





Анализ мониторинга показал, что низкий уровень имеют в основном дети 2-ой младшей и средних групп, тогда как в старших и подготовительных группах - средний и высокий уровни усвоения образовательной программы.

Результаты коррекционно-развивающей работы, согласно мониторингу, можно признать успешными.

Анализ готовности выпускников МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» к школьному обучению включает в себя психолого - педагогическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) школьную зрелость ребёнка 6-7 лет в соответствии с целевыми ориентирами

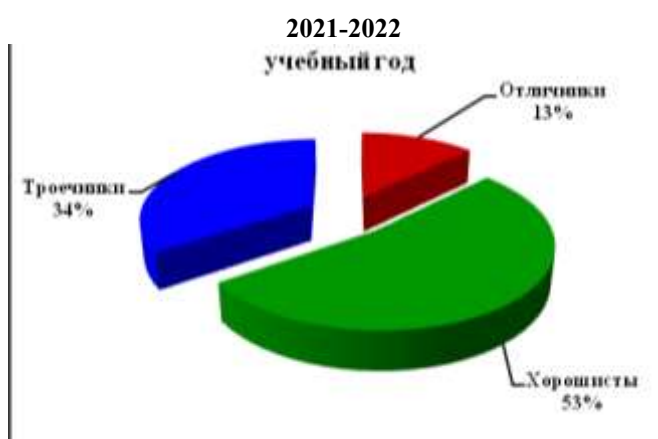
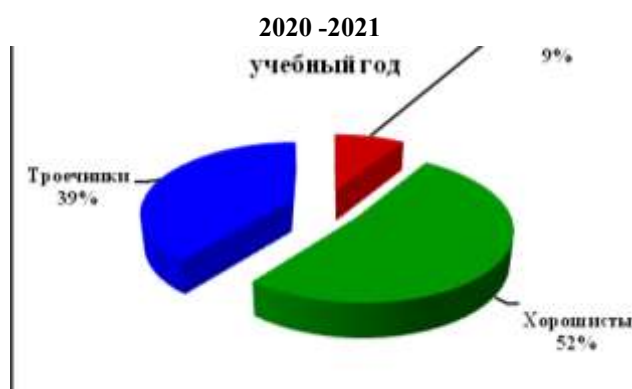
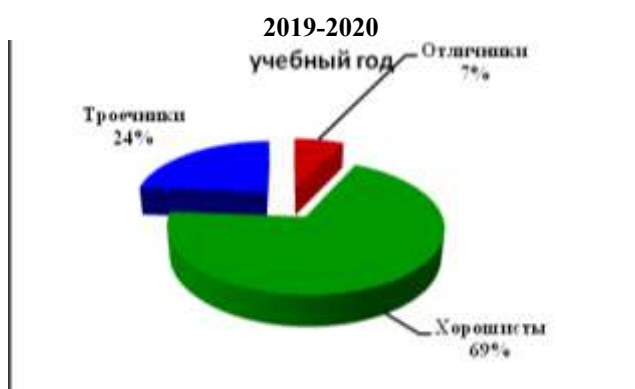
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ результатов показывает высокий уровень психолого-педагогической готовности выпускников к школьному обучению, что безусловно говорит о сформированности предпосылок универсальных учебных действий.

Одним из показателей работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы выпускников МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» в школе.

Наши выпускники обучаются в общеобразовательных и гимназических классах школ города. Поэтому нами установлены контакты, заключены договора и осуществляется деятельность по преемственности школами № 33, № 43, № 7.

Результаты обучения в 1-ом классе выпускников МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» приведены ниже.



Таким образом, содержание и условия реализации образовательного процесса соответствует всем нормативным требованиям, и способствуют повышению качества образования дошкольников в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39».

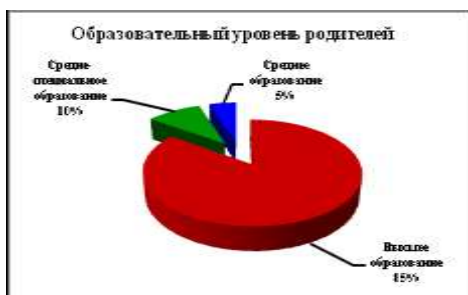
3.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).



Одной из основных задач в деятельности нашего детского сада остаётся организация сотрудничества с семьями воспитанников. Решение данной задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

В 2021-2022 учебном году детский сад посещал 272 детей, общее количество родителей 505, семей – 272 (из них полных семей – 227; многодетных - 10; неполных - 18).



В целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и, следовательно, запросов к результатам образовательной деятельности

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39», достижениям и успехам собственного ребёнка.

Кроме традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников положительно зарекомендовал себя детско-родительский клуб игровой поддержки «Игротека».



Таким образом, в учреждении сложилась устойчивая система сотрудничества с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №39»

4.1 Консультативно-методический центр

С февраля 2016 года на базе детского сада для детей всех форм организации (посещающих муниципальные, частные, семейные детские сады, не посещающие детские сады) успешно функционирует консультативно-методический центр (КМЦ).

Консультативно-методический центр создан с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного возраста дошкольного образования в форме семейного образования (далее по тексту - родителям (законным представителям)).

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативной помощи родителям (законным представителям) предоставляется в консультативно-методическом центре без взимания платы.

Консультативно-методический центр является структурным подразделением образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - образовательная организация), и в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами и документами, приказами, инструкциями Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа, Уставом образовательной организации и Положением о консультативно-методическом центре.

Основными задачами КМЦ являются:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от двух месяцев до восьми лет (далее по тексту - детей дошкольного возраста).
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования.
- Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей дошкольного возраста с целью оказания им комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.
- Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям дошкольного возраста возможной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.
- Оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и дошкольникам, не посещающим образовательные организации, с целью предоставления равных стартовых возможностей детям при поступлении в общеобразовательные организации.

Обеспечение взаимодействия между образовательной организацией и другими организациями социальной, психолого-педагогической и медицинской поддержки детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей).

В 2019-2022 учебном году деятельностью КМЦ охвачено 47 детей.

Квалифицированную помощь детям и родителям (законным представителям) оказывают: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Показатели деятельности КМЦ по основным направлениям работы за 2021-2022 учебный год представлены ниже.

1. Социально-психолого-педагогическое просвещение и консультирование

Наиболее актуальные для родителей темы (проблемы):

Вид консультации	Количество консультаций	Количество человек
Индивидуальные	37	37
Групповые	5	24

1. «Особенности развития детей от рождения до -3 лет».
2. «Особенности социальной адаптации детей».
3. «Развитие мелкой и общей моторики ребенка».

2. Диагностическое направление

Всего проведено обследований: **47**

В том числе:

Классификация изучаемых характеристик	Специалист, проводивший обследование	Количество человек	Статистически обработанный результат (количество человек)		
			В.	С.	Н.
Речевое развитие	учитель-логопед	91	15	73	3
Актуальный уровень познавательного развития	педагог-психолог	91	23	68	3
Эмоционально-волевое развитие	педагог-психолог	91	7	74	10
Социальное развитие (в т.ч. коммуникативное)	социальный педагог	91	21	66	4
Детско-родительские отношения	социальный педагог	91	33	58	
Всего		91			

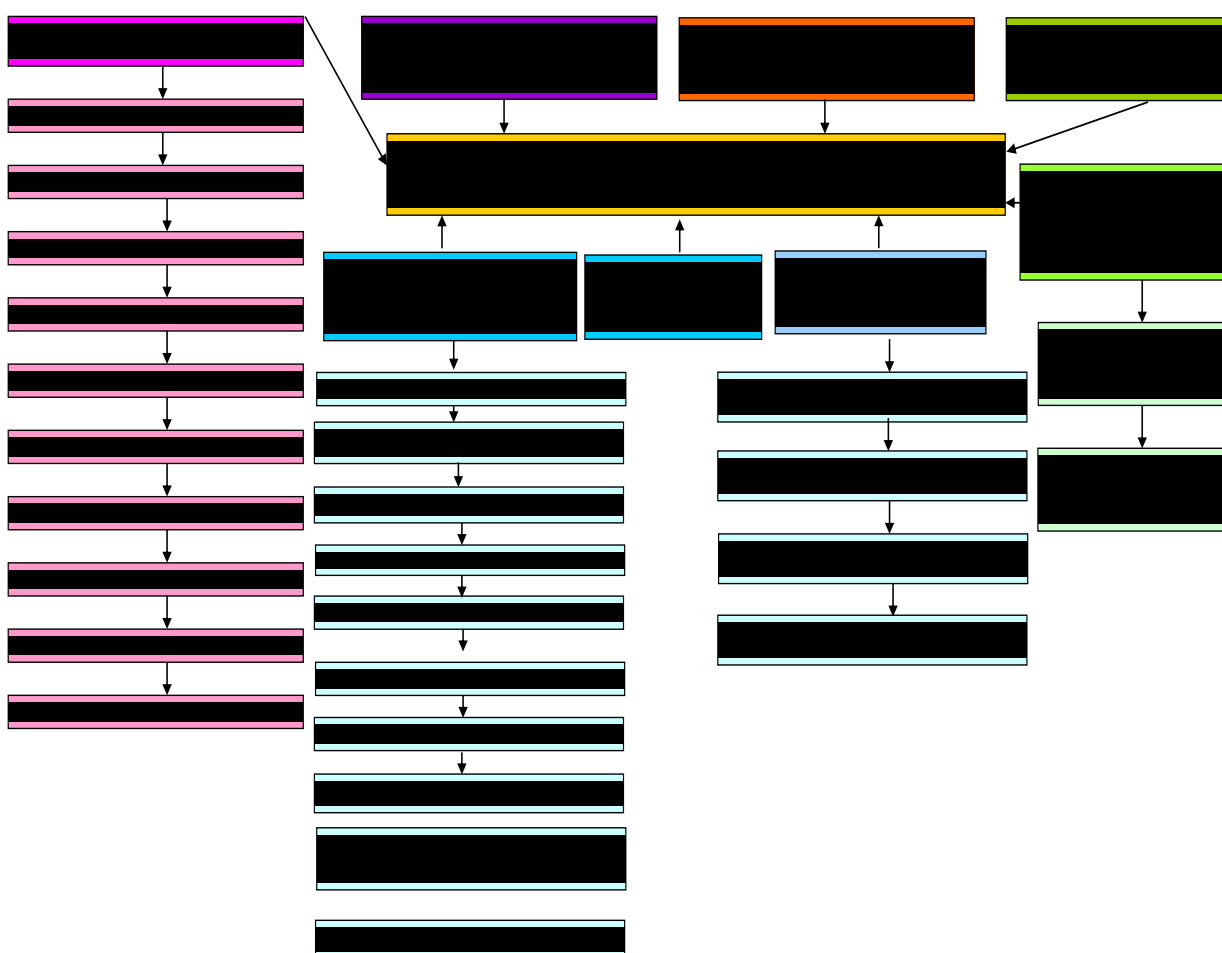
Таким образом, опыт работы КМЦ можно признать успешным.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда создана с учётом требований Сан ПиН, возрастных особенностей дошкольников, наделена развивающими и познавательными функциями, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы и включает:

Предметно-развивающая среда МАДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида»



В учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства детского сада.

В 2007 году на базе детского сада был создан информационно-методический центр основной функцией, которого является обобщение и распространение передового педагогического опыта, организация и



проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров, городских методических объединений, конференций.

Так на базе информационно-методического центра два года подряд, в 2010 и 2011 году, проводилось открытие I тура городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года», номинация «Воспитатель года».

Ежегодно на протяжении пяти лет проводятся курсы повышения квалификации педагогов, городские методические объединения различных уровней, экологические викторины и конкурсы.

С 2009 года успешно функционирует «Визит - центр». Цель, которого формирование позитивного имиджа МАДОУ №39, расширение его возможностей и ресурсов, путём создания «открытого дошкольного учреждения», которое подразумевает под собой: расширение и укрепление сотрудничества с социальными партнёрами ДОУ, общественными организациями, социокультурной средой.



Все помещения ДОУ оборудованы современным оборудованием с учётом инновационного подхода к созданию образовательной среды, которое отвечает примерным требованиям к созданию предметной развивающей среды, что обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

За прошедшие три года обновлена детская игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, приобретены игрушки, дидактический материал, интерактивное оборудование (2 интерактивные доски с комплектацией).

Персональными компьютерами и оргтехникой оборудованы: кабинеты администрации, специалистов ДООУ, групповые помещения.

С каждого компьютера обеспечен доступ выхода в Интернет, установлена 1 локальная сеть, объединяющая все компьютеры.

Согласно, Приказа ДСР ПКГО №05.01.-00-05/427 от 23.04.2012 г., с целью установления порядка организации и осуществления инновационной образовательной деятельности внедряется автоматизированная информационная образовательная система «Сетевой город. Образование.

Таким образом, модернизация и переоснащение развивающей среды МАДОУ №39 соответствуют федеральным государственным требованиям, санитарным нормам и правилам, а также примерным требованиям к созданию предметно-развивающей среды.

5.2. Материально-техническая база



Материально-техническая база учреждения включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Все группы детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно Сан ПиН.

С 2009 по 2012 год произведена замена детской мебели: кровати, стульчики, шкафчики для раздевания. Приобретены электрические сушильные шкафы.



В зимний сад приобретена беседка, в которой проходят познавательные занятия экологического цикла с детьми.



Обновлено технологическое оборудование - многофункциональный электрический привод; морозильный ларь – 2 шт.; электрическая печь – 1 шт.; производственные холодильники – 2 шт.; электромясорубка – 1 шт.

На участках детского сада компактно размещены детские игровые площадки в количестве 7 штук, 2 открытых веранды, экологическая тропа и спортивная площадка.

В целях совершенствования образовательной среды в 2009-2012 году выполнены следующие ремонтные работы: кровли, ограждения, групповых помещений (№1, №2, №3, №10, №11), коридоры, правый и левый лестничные пролёты, потолок в соответствии с требованиями Госпожнадзора, буфетные, пищеблок, медблок.

5.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.



Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей требует постоянного и пристального внимания.

С этой целью в МАДОУ №39 отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, согласно плану проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

Установлена автоматическая сигнализация, подключённая к центральному городскому пульту.

Вся территория учреждения ограждена по периметру металлическим забором, калитки и ворота которого заперты на замки в дневные и ночные часы.

Решая задачи формирования представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, педагоги ДОУ проводят образовательную работу с детьми и просветительскую работу с родителями.



Необходимо также отметить тесное и полезное сотрудничество с ГОЧС по Камчатскому краю, а также с ГИБДД г. Петропавловска – Камчатского.

За период с 2009-2012 годы нарушений надзорными органами не выявлено.

Таким образом, организация работы по обеспечению и охране жизни и здоровья детей осуществляется на достаточно необходимом уровне.

5.4. Медицинское обслуживание

**Лицензия
на осуществление
медицинской
деятельности**

**№ ФС 41-01-000295
от 13.04.2011 г.**

Медицинское обслуживание детей учреждения осуществляется медицинским персоналом на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду имеется медицинский блок с современным оборудованием включающий в себя: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

Медицинские работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Врачебное обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром Детской поликлиники №1, в зоне деятельности которой находится детский сад.

На протяжении трёх лет в учреждении наблюдается снижение уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ, ОРЗ. В осенне – зимний период и объявление в городе карантина по гриппу, заболеваемость не увеличилась, посещаемость воспитанников не снижалась, благодаря проведённым профилактическим мероприятиям, тщательному «утреннему фильтру», контролю со стороны медицинской службы детский сад свою деятельность не прекращал, группы на карантин не закрывались.



5.5. Качество и организация питания

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе утверждённого двадцатидневного меню согласно Сан ПиН.

Ежедневно дети получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами.



Контроль питания осуществляют заведующий и диетсестра. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за период с 2009 по 2012 год не выявлено.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют все необходимые санитарные сертификаты соответствия. В новых экономических и организационно-правовых условиях деятельности МАДОУ №39 самостоятельно заключает договора поставок продуктов питания.

Выполнение норм питания за последние три года (2009-2012 г.) **соответствует 100%.**

По результатам мониторинга отмечается удовлетворённость родителей организацией питания, которая характеризуется высоким уровнем.

6. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАДОУ №39



Главным критерием подбора кадров в МАДОУ №39 является высокий уровень общей культуры, любовь к детям, профессиональная компетентность. При приёме на работу новых педагогов предпочтение отдаётся молодым специалистам, отличающимся

современными взглядами, гибким мышлением, открытостью к инновациям, владеющим информационно-коммуникационными технологиями.

С 2009 по 2012 учебный год МАДОУ «Детский сад №39 комбинированного вида» было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 33 педагога из них: 22 воспитателя и 11 специалистов.

Возрастной ценз педагогов составляет:

- 25-60 лет - 87%;
- моложе 25 лет - 13%.

Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоритической подготовленности и общей культуре специалистов.

Педагогический стаж работы составляет:

до 5 лет – 1; 5-10 лет – 5; 10-15 лет – 11; 15-20 лет – 13; свыше 20 лет – 3.

На высшую квалификационную категорию аттестованы – 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов и 21 педагог имеет вторую квалификационную категорию.





Три педагога удостоены звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один педагог носит звание «Ветеран труда», два педагога в 2011 году удостоены звания Лауреата премии П.Т. Новограбленова.

Педагогический коллектив систематически совершенствует своё профессиональное мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах, городских методических объединениях, обобщая свой педагогический опыт на разных уровнях. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях представлено ниже.

Педагоги ДОУ ежегодно повышают свой профессиональный уровень, тем самым реализуя высокую личную мотивацию на качественный труд. С 2009 по 2012 год 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации в КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

7. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



С 2007 года учреждение работает в режиме экспериментальной площадки.

Работа детского сада в режиме экспериментальной площадки обуславливает систематическое совершенствование содержания методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

федеральная экспериментальная площадка 2009 - 2011 год	федеральная экспериментальная площадка 2011-2013 год	городская экспериментальная площадка 2009-2015 год
• "Разработка форм и средств поддержки педагогов отдалённых территорий (Камчатский край) "	• "Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ "	• "Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях Камчатского региона "

Среди основных задач, решаемых в рамках нововведений и работы в режиме экспериментальной площадки нами были выделены:

- организация единого интегративного информационно-образовательного пространства профессионально-творческой самореализации педагога;
- утверждение и анализ разработанных и апробируемых программ и методик.

В реализацию научной и экспериментальной работы по разным направлениям включены квалифицированные педагоги.



8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Целью связей МАДОУ №39 с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению.

В рамках реализации ФГТ МАДОУ №39 заключило договора и

наладило взаимное сотрудничество с рядом организаций:

- ГУП «Камчатский лес»
- ФГУ «Государственный биосферный заповедник «Командорский»»
- КамчатНИРО
- ФГУ «Территориальный фонд информации по природным ресурсам и охране окружающей среды по Дальневосточному Федеральному округу»
- КГУ «Камчатский Краевой объединённый музей»
- Лаборатория Орнитологии КФТИГ ДВО РАН «Питомник диких гусей»
- ФГУ «Кроноцкий заповедник»
- Камчатский Краевой совет Федерации Кикбоксинга
- Камчатский региональный Общественный Фонд «Молодёжь – Дети - Спорт»
- Камчатский Краевой художественный музей
- Фонд Корякгеологдобыча
- Телекомпания «Причал»
- Служба по связям с общественностью при ГИБДД
- Теннисный центр
- Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины



9. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №39



В 2010 году учреждение стало победителем конкурса образовательных учреждений Камчатского края, реализующих инновационные образовательные программы дошкольного образования и эффективно применяющих здоровьесберегающие технологии

«Детский сад года».

2011 год – победители регионального этапа конкурса «Детские сады - детям».

2009 год – присвоен статус базовой организации Камчатского края по экологическому образованию дошкольников.

2010 год – победители Краевого конкурса теплиц и Зимних садов по двум номинациям: «Зимний сад», «Уголок природолюбия».

9.1. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Уровень проведения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Международный	Международный детский экологический форум «Зелёная планета 2009» Удостоены звания лауреата		
Региональный	IX Краевой Фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна» 1-е место в номинации «Танцевальные миниатюры»	X Краевой Фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна» 1-е место в номинациях «Танцевальные миниатюры», «Солисты-вокалисты»	XI Краевой Фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна» 1-е место в номинации «Солисты-вокалисты»
Муниципальный	Конкурс рисунков в Городской Думе «Мой любимый уголок в городе» 1 и 2 места	Конкурс рисунков в Городской Думе «Мой любимый уголок в городе» 1 и 2 места Городской конкурс детского творчества «Пусть всегда будет солнце» 1-е место	Конкурс поделок из природного (лесного) материала ко Дню работников леса «Осенний листопад» 2-е место Конкурс рисунков «Мирный атом» 1-е место

9.2. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня.



<i>Уровень проведения</i>	<i>2009-2010 учебный год</i>	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>
Региональный	Конкурс методических разработок «Марш парков» 1-е место	Краевой конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 3-е место	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений «Год учителя закончился, век учителя настал» Абсолютный победитель
Муниципальный	Городской конкурс «Учитель года» 1-е место в номинации «Сердце отдаю детям»	Городской конкурс методических разработок дошкольных работников МДОУ 1-е место в номинации грани профессионализма	1. Премия П.Т. Новограбленова – 2 лауреата 2. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-образовательном процессе – 2-е место 3. I экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» 1-е место, два 3-х места

9.3. Распространение опыта работы учреждения на различных уровнях

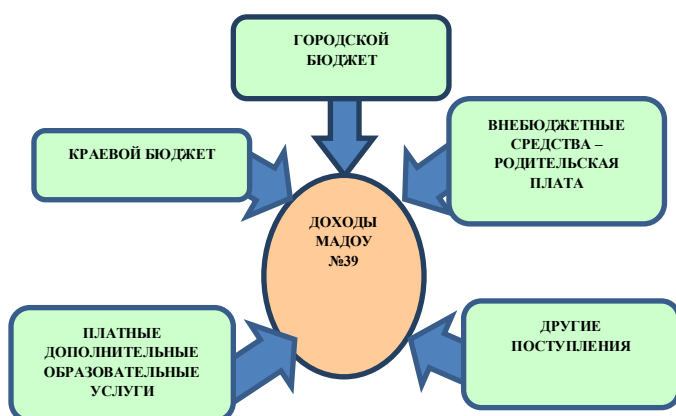
Уровень проведения	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Региональный	<p>1. Краевые курсы повышения квалификации руководителей ДОУ «Качество управления ДОУ»;</p> <p>2. Краевая выставка «Экология, природопользование»;</p> <p>3. Семинар «Разработка форм и средств работы педагогов отдалённых территорий (Камчатский край)»</p>	<p>1. Круглый стол «Повышение профессионального мастерства», «Подготовка к краевому конкурсу образовательных учреждений»;</p> <p>2. Выставка «Туризм, отдых, спорт»;</p> <p>3. Краевые курсы повышения квалификации воспитателей Елизовского района «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ»;</p> <p>4. Краевые курсы повышения квалификации руководителей ДОУ «Модернизация дошкольного образования в условиях реализации ФГТ».</p>	<p>1. Краевые курсы повышения квалификации воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности «Организация работы с детьми имеющими ярко выраженные отклонения в развитии в условиях дошкольного учреждения»;</p> <p>2. Семинар-практикум для слушателей педагогического колледжа «Организация экологического образования в ДОУ в условиях реализации ФГТ»;</p> <p>3. Семинар «Сохраним лососей вместе»;</p> <p>4. Семинар «Актуальные проблемы дошкольного образования (в свете изменений в действующем законодательстве)»</p>
Муниципальный	<p>1. ГМО воспитателей ДОУ «Организация развивающего пространства»;</p> <p>2. Семинар «Организация работы по экологическому образованию»;</p> <p>3. Семинар-практикум «Создание и развитие системы непрерывного экологического образования в ДОУ»;</p> <p>4. ГМО инструкторов по физическому воспитанию «Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе»;</p> <p>5. Выездной семинар «Биоразнообразие растительного мира Камчатки»</p>	<p>1. Семинар «Организация работы ЦСВ в дошкольном учреждении»;</p> <p>2. Семинар «Использование потенциала социального партнёрства в экологическом образовании дошкольников»;</p> <p>3. ГМО воспитателей ДОУ «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ»;</p> <p>4. Семинар педагогов дополнительного образования по экологии «Организация деятельности Центра экологического образования «Дошкольник»»</p>	<p>1. ГМО инструкторов по физическому воспитанию «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований»;</p> <p>2. Семинар «Этноэкология в ДОУ»;</p> <p>3. Семинар – практикум «Как разбудить в ребёнке художника?»;</p> <p>4. ГМО воспитателей ДОУ «Планирование воспитательно-образовательной работы с акцентом на гендерную принадлежность»;</p> <p>5. ГМО зам. зав. По ВМР «Профессиональное совершенствование и творческое самоопределение педагогического коллектива как важнейшее условие формирования механизмов развития ДОУ»</p>

10. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МАДОУ №39 И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

До 14 марта 2011 года учреждение было бюджетным и финансировалось согласно: утверждённой сметы доходов и расходов из городского бюджета.

Настоящий тип учреждения утверждён приказом ДСР ПКГО от 14 марта 2011 года №675 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 комбинированного вида»».

Источники доходов МАДОУ №39



Анализ финансово-хозяйственной деятельности в объёме субсидии представлен в соответствии с соглашением №20А «О порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение

выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг» от 16.01.12 г.

Объём субсидий муниципальному учреждению на иные цели

№ п/п	Наименование субсидии	Сумма всего (руб.)	В том числе	
			Бюджет ПКГО	Краевой бюджет
1	Проведение капитального ремонта зданий и сооружений	2 500 000,00	2 500 000,00	0,00
2	Погашение задолженности по графику реструктуризации ЕСН	2.224,00	2.224,00	0,00
3	Долгосрочная муниципальная целевая программа «Доходы на 2012-2014 годы»	11 620,00	11 620,00	0,00
4	Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования в ПКГО на 2012-2015 годы»	341 800,00	341 800,00	0,00
5	Расходы по выплате ежемесячной доплаты к заработной плате педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений, имеющим учёные степени доктора наук, кандидата наук, государственные награды СССР, РСФСР и Российской Федерации	47 578,27	0,00	47 578,27
	ВСЕГО	2 903 222,27	2 855 644,00	47 578,27

11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №39



Анализ работы за период с 2009 по 2012 год определил основные установки Программы развития МАДОУ №39 на 2012 – 2015 гг.:

- охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников в организации системы физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения;
- реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учётом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетенции сотрудников,
 - сотрудничество с социальными институтами,
 - реализация экспериментальной деятельности,
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающего пространства,
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды за счёт современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;





- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг за счёт наиболее полного учёта потенциала учреждения;

Для перехода на качественно новый уровень развития учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жёстко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приёмов организации образовательного процесса на основе внедрения новых педагогических технологий;
- содержательное предметно-развивающее пространство соответствующее программным требованиям и основным принципам дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в экспериментальную деятельность;
- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнёрство с учреждениями муниципального и регионального уровня.

